

**T.C.**

**DİNAR KAYMAKAMLIĞI**

**HAYDARLI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

## **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



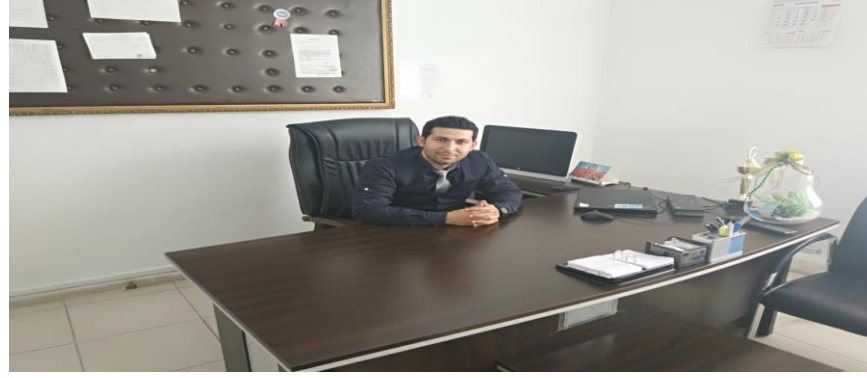
## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*



## Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan girişimciliğin getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Haydarlı Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecektir, meslek alanlarında yetkin gençler yetiştirmektir.

Haydarlı Çok Programlı Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Haydarlı Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen okulumuz Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl AR-GE Birimi olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Osman ÇAKIR  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>20</b>
MİSYONUMUZ * .....	20
VİZYONUMUZ * .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>29</b>
<b>EKLER:</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
OSMAN ÇAKIR	OKUL MÜDÜRÜ	İSMAİL YENİGÜN	MÜDÜR YARDIMCISI
İSMAİL YENİGÜN	MÜDÜR YARDIMCISI	MERVE KARAKOÇ	REHBER ÖĞRETMEN
MERVE KARAKOÇ	REHBER ÖĞRETMEN	ABDÜLKERİM ÇELİK	FİZİK ÖĞRETMENİ
ZEYNEP AYTAZ	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	MESUT DEMİR	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
ATLIHAN KORDONLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	KEVSER KOCAKARA	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
MURAT BOZKURT	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	RAMAZAN ERDAL	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Haydarlı Çok Programlı Anadolu Lisesi 1983 yılında Haydarlı Belediyesi tarafından garaj-düğün salonu olarak inşa ettirilirken o dönemde uygulanan “Kendi Okulunu Kendin Yap” kampanyası çerçevesinde okul olarak düzenlenmiştir. Haydarlı Lisesi adıyla 11.11.1984 tarihinde dönemin Milli Eğitim bakanı Vehbi DİNÇERLER tarafından öğretime açılmış olup mülkiyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir. Okulda orta okul ve lise karma eğitim yapılırken orta kısım 1995-1996 öğretim yılında ayrılmış lise, müstakil okul olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 1 Ekim 1995 Dinar depreminden sonra bina geniş boyutlu olarak onarım görmüştür. Eğitim-öğretimini Haydarlı Lisesi adıyla yürüten okul, Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 09.08.2000 TARİH VE 8704 sayılı onaylarıyla Haydarlı Çok Programlı Lisesi adını almıştır. Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı iken, Bakanlığımızın 97.09.2001 tarih 2505 sayılı olurlarıyla Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlanmıştır. Okul 2005-2006 öğretim yılının sonunda Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 30.05.2006 tarih ve 420-169 sayılı yazılarıyla çok programlı liseden, genel liseye dönüştürülüp Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlandı; ancak 2006-2007 öğretim yılında Dinar Kaymakamlığı ve Afyonkarahisar Valiliği'nin görüşü doğrultusunda Bakanlığımızca Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 07/11/2006 tarih ve 420/494 sayılı yazılarıyla yeniden genel liseden çok programlı liseye dönüştürülmüştür. 2014-2015 eğitim öğretim yılında çok programlı Anadolu lisesine dönüştürülmüştür. Okulumuz şu anda Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak Meslek Lisesi(Bilişim Teknolojileri , Elektrik Elektronik Teknolojileri, Muhasebe ve Finansman Bölümleri), Anadolu Meslek Programı ve Anadolu Lisesi alanında hizmet vermektedir Okulumuz Devlet Parasız Yatılı statüsünde olup , 98 Erkek kapasiteli pansiyonu varken 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Mevcut pansiyon binasının yıkım kararı dolayısıyla Haydarlı Sağlık Ocağı binasına taşındığımız için 28 erkek kapasiteli pansiyon olarak devam etmektedir. Mevcut okul Binamızın yıkım kararı dolayısıyla 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim öğretim faaliyetlerine Haydarlı eski ilkokul binasında devam etmekteyiz. Yeni okul binamız 12 derslikli olarak inşaatına başlanmış 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılına yetiştirilmesi planlanmaktadır. Okulumuz elektrik bölümünden 21 öğrencilerimiz 2018-2019 eğitim öğretim yılında “Fabrika Otomasyonunda Alçak Gerilim Elektrik” adlı AB Erasmus+ Projesi kapsamında Almanya'da stajlarını tamamladı. Okulumuz pansiyon öğrencilerimizde aidiyet ve sahiplenme duygusunu geliştirmek amacıyla “Benim evim benim pansiyonum” projesi başlatıldı.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AFYONKARAHİSAR		İlçesi: DİNAR			
Adres:	Örnek Mahallesi Yayla Caddesi No:5 Haydarlı Kasabası	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://bit.ly/2Q0s6MZ">https://bit.ly/2Q0s6MZ</a>		
Telefon Numarası:	0272 3582161	Faks Numarası:	0272 3582171		
e- Posta Adresi:	320321.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://haydarlicpl.meb.k12.tr">https://haydarlicpl.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	320321	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 11.11.1984		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	10	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	116		Erkek	10
	Toplam	126		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12.6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12.6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7.4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		844 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Brans Öğretmeni	10	6	16
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>24</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	210	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	700			
Okul Kapalı Alan (m2)	300			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	14			
<b>Diğer (.....)</b>	0			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9/AL	2	17	19	11/ELEKTRİK	0	13	13
9/AMP	0	30	30	12/AL	5	6	11
10/AL	0	5	5	12/ELEKTRİK	0	13	13
10/ELEKTRİK	0	10	10				
10/BİLİŞİM	1	9	10				
11/AL	2	2	4				
11/MUHASEBE	0	13	13				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	44	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 MBPS

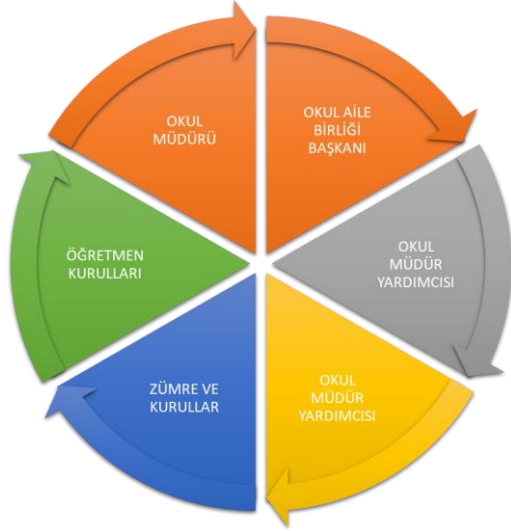
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	70.000	70.000
2017	60.000	60.000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Devamsızlık Nedenleri Anketi: Sonuçlara bakıldığında zaman madde boyut ortalamalarında ‘arkadaş çevresi’ 10 ile ve bu boyutta 24 puan ile ‘48. Madde(Arkadaşlarımla okuldan kaçma kararı aldığımda) en çok puan aldığı görülmektedir. Öğrencilerle bireysel ve grup görüşmeleri yapılarak tek tek maddeler birlikte değerlendirilerek, devamsızlık nedenleri belirlenerek çözüm yolları üzerinde görüşülmüştür.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

RİBA Öğretmen Anketi: 4,38 ortalama ile mesleki rehberlik alanının en yüksek oran olduğu, 4,29 ortalama ile kişisel- sosyal rehberliğin, 4,21 ortalama ile eğitsel rehberliğin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Veli Anketi Sonuçları:

Veli Okul Memnuniyet Anketi: Ulaşılabilirlik ve İletişim alanı puanının en yüksek olduğu; bu alanda da 1.maddenin(İhtiyaç duyduğumda okul personeliyle (Yönetici, öğretmen, memur, hizmetli, kantin görevlisi gibi) rahatlıkla görüşebiliyorum.) % 28 ile en yüksek oran olduğu anlaşılmıştır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okul kurallarına uygun davranması ve çalışanlara karşı saygılı tutumu
Çalışanlar	Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması
Veliler	Okul Aile Birliğinin aktif ve düzenli çalışmaları
Bina ve Yerleşke	Okula ulaşımın kolay olması ve Okula yakın bir hastanenin olması
Donanım	ADSL bağlantısının olması, Güvenlik kameralarının olması, Yeterli bilgisayar laboratuvarı olması
Bütçe	Okul ve pansiyon bütçesinin olması
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması ve Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması
İletişim Süreçleri	Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması
Diğer	Rehberlik öğretmenimizin atanmasıyla rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması ve Okulumuzda Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar ve Öğrencilerin okula devam oranının düşük olması
Çalışanlar	Güvenlik görevlisinin bulunmaması ve Öğretmenlerin mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı
Veliler	Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetleri ve veli toplantılarına yeterli önemi göstermemesi
Bina ve Yerleşke	Geçici tahsisle kaldığımız binaların aralarındaki mesafenin uzun olması ve binanın fiziki yeterliliğinin olmaması
Donanım	Okulumuzda akıllı tahtanın olmaması
Bütçe	Okula İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında yeterli ödenek gönderilmemesi
Yönetim Süreçleri	Personel verimliliğinin artırılması
İletişim Süreçleri	Okulumuzun İlçeye uzaklığı
Diğer	Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları için kaynak bulma zorluğu

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim yatırımlarının artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kadın erkek nüfus dağılımının eşit değerinde olması
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

### Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşının olmaması
Ekonomik	İş kaybı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranının düşük olması
Sosyolojik	Yerleşim yerleri arasındaki kültürel farklılıklar
Teknolojik	Bilimsel ve teknolojik çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı olması
Ekolojik	Çevre farkındalığının az olması



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
2	Devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
3	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi
4	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetler
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	EBA kullanan öğrenci oranlarını %60'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %70'e çıkarmak
9	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
<b>2</b>	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
<b>3</b>	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
<b>4</b>	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
<b>5</b>	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
<b>6</b>	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması
<b>7</b>	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak
<b>8</b>	Şikayet sayısını en aza indirmek

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

: Biz Haydarlı Çok Programlı Anadolu Lisesi tüm idareci, öğretmen ve personeliyle öğrencilerin birey olarak Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda ve mesleki bilgi ve becerilerini artırmak, kendine güvenmelerini sağlamak ve onların 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanan bireyler olarak yetiştirmeleri için varız.

### VİZYONUMUZ

: Kaliteli eğitim hizmeti anlayışıyla milli kalkınmaya öncülük eden bir eğitim kurumu olmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Yasalara Saygı

2) Akılcılık ve Çağdaşlık

3) İş Birliği ve Bilgi Paylaşımı

4) Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri

5) Kaliteli Hizmet

6)Fırsat Eşitliği

7)Araştırma ve Geliştirme

8)Evrensel Değerler

9)Üretkenlik

10)Kişisel ve Mesleki Gelişim

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	0.006	0.005	0.004	0.003	0.002	0.001
<b>PG.1.1.2</b>	Okula devamı özendirilecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	3	5	6	7	8	9
<b>PG.1.1.3</b>	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.4</b>	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	0	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
2	Ekonomik <b>bakımdan</b> dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma <b>fonunun</b> kurulması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
3	<b>Okula devamı özendirilecek sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.</b>	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
4	<b>Öğrenciler sektör ile tanıştıracaktır.</b>	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
5	Destek odasının açılması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	0	1	2	3	4	4
<b>PG.2.1.2</b>	Kabul edilen AB proje sayısı	1	2	2	2	2	3
<b>PG.2.1.3</b>	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	0	1	2	2	3	3
<b>PG.2.1.4</b>	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	1	2	2	3	3	4

*Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılabacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%72	%75	%80	%85	%90	%95
<b>PG.2.2.2</b>	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	1	1	2	3	4	5
<b>PG.2.2.3</b>	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%0	%10	%15	%20	%25	%30
<b>PG.2.2.4</b>	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	0	25	35	55	65	75
<b>PG.2.2.5</b>	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	21	25	30	35	40	45

*Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.1</b>	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	%10	%20	%25	%26	%28	%30
<b>PG.2.3.2</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	5	6	7	8	9
<b>PG.2.3.3</b>	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	45	50	60	70	80	85
<b>PG.2.3.4</b>	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.2.3.5</b>	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	%45	%50	%55	%60	%63	%65
<b>PG.2.1.6</b>	<b>Matematik dersi yılsonu puan ortalaması</b>	50	55	60	65	70	75



<b>PG.2.1.7</b>	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	68	70	71	72	73	75
-----------------	--	----	----	----	----	----	----

*Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.4.1</b>	Özel burs alan öğrenci sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.2.4.2</b>	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	50	55	60	65	70	75

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
2	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Okul müdürü	1 Ekim - 30 Ocak
3	Yerel ve ulusal projeler yapılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
4	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı
5	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
6	İL MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi	Alan şefleri ve öğretmenleri	Eğitim - öğretim yılı
8	Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulması	Okul müdürü	Eğitim - öğretim yılı
9	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Öğretmenleri	Eğitim - öğretim yılı
10	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Edebiyat Öğretmeni	Eğitim - öğretim yılı
11	Öğrenci başına okunan kitap sayısının arttırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim - öğretim yılı

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin artırılması*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%0	%20	%25	%26	%27	%30
<b>PG.3.1.2</b>	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	%35	%40	%45	%50	%55	%60
<b>PG.3.1.3</b>	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	0,29	1	2	3	4	5
<b>PG.3.1.4</b>	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	%18	%25	%30	%35	%40	%50

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.3.2.4	Döner sermayeden aktarılabacak payın oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	37	50	55	65	75	90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim - öğretim yılı
2	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim - öğretim yılı
3	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen	Eğitim - öğretim yılı
4	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	Bölüm Şefi	Eğitim - öğretim yılı

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	800	900	1000	1100	1200	5000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	600	700	800	900	3500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	350	400	450	500	550	2250
<b>TOPLAM</b>	1650	1900	2150	2400	2650	10750

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.